

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**  
**INGENIERÍA AMBIENTAL**



**TESIS**

**“ENFOQUE AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN  
EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO  
ARMANDO RUIZ VASQUEZ, DISTRITO DE AMARILIS,  
HUÁNUCO – 2018”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERO AMBIENTAL**

**TESISTA**

**Bach. Cristian Joel, SALAS VIZCARRA**

**ASESOR**

*Ing. Simeón Edmundo, CALIXTO VARGAS*

**HUÁNUCO – PERÚ  
2018**



# UNIVERSIDAD DE HUANUCO

## Facultad de Ingeniería

E.A.P. DE INGENIERÍA AMBIENTAL

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO(A) AMBIENTAL

En la ciudad de Huánuco, siendo las 15:00 horas del día 19 del mes de NOVIEMBRE del año 2018, en el Auditorio de la Facultad de Ingeniería, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

ING. MARIA VANESSA CUBA TELLO (Presidente)  
MG. FRANK ERICK CAMARO LLANOS (Secretario)  
MG. JOHNNY PRUDENCIO JACHA ROJAS (Vocal)

Nombrados mediante la Resolución N° ....., para evaluar la **Tesis** intitulada:


" ENFOQUE AMBIENTAL Y SU RELACION CON LA GESTION EDUCATIVA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VASQUES DISTRITO DE AMARILÍ, HUANUCO - 2018 "

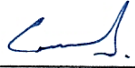
.....", presentada por el (la) Bachiller CRISTIAN JOEL SALAS VIZCARRA....., para optar el Título Profesional de Ingeniero(a) Ambiental

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas: precediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 16 y cualitativo de Buena:..... (Art. 47)

Siendo las 16:08 horas del día 19 del mes de NOVIEMBRE del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

  
Presidente

  
Secretario

  
Vocal

## **DEDICTORIA**

Este trabajo lo dedico a ti gordita linda, Carmen Crespo Vizcarra, primita como nos tratábamos, siento mucha pena, hasta ahora me cuesta creer que ya no estás con nosotros, desde el cielo reconforta nuestra familia gracias por los momentos que pasamos, gracias por apoyar a los míos, gracias por los consejos, y sobre todo gracias por ser mi prima, y que diosito te tenga en su gloria, no es un adiós primita linda, solo un hasta luego, te recordaré siempre en mi corazón

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios todo poderoso, porque siempre estuvo manteniéndome con las ganas y energía para seguir adelante en esta meta.

A mi madre y mi familia por estar siempre ahí, para mí en todo momento en las buenas y en las malas.

A la facultad de Ingeniería y a la escuela académica profesional de ingeniería ambiental de la universidad de Huánuco, en especial a los docentes que compartieron sus enseñanzas y prácticas profesionales en mi perfeccionamiento profesional.

A mis compañeros que decían siempre supieron apoyarme, y motivándome a seguir adelante.

A mi asesor de tesis, por su paciencia y apoyo incondicional, sus consejos, comprensión, preocupación y ayuda para alcanzar esta meta.

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

DEDICTORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE.....	v
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
ACRONIMOS.....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1.-DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1.- Problema principal.....	17
1.2.2. Problemas específicos. ....	17
1.3. OBJETIVOS. ....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
CAPÍTULO II .....	21

2.MARCO TEÓRICO.....	21
2.1-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1.1.-A nivel Internacional. ....	21
2.1.2-A nivel nacional. ....	22
2.1.3-A nivel local.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS.....	25
2.2.1. Problemas ambientales en el Perú.....	25
2.2.2. El enfoque ambiental en la educación.....	26
2.2.3 -Marco normativo para la aplicación del enfoque ambiental:.....	28
2.2.4. Implementación del enfoque ambiental en las Instituciones Educativas. ....	29
2.2.5.-Características de la gestión educativa. ....	35
2.2.6. Dimensiones de la gestión educativa: ....	36
2.2.7. Educación ambiental. ....	37
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....	37
2.4. HIPÓTESIS .....	39
2.4.1. Hipótesis general:.....	39
2.4.2. Hipótesis específicas: .....	39
2.5. VARIABLES: .....	40
2.5.1. Variable independiente X.....	40
2.5.2. Variable dependiente Y .....	40

CAPÍTULO III .....	43
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	43
3.1.1. Enfoque .....	43
3.1.2. Alcance o nivel.....	44
3.1.3. Diseño .....	44
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.2.1 Población:.....	45
3.2.2 Muestra.....	45
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	46
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. ....	47
CAPITULO IV .....	48
4. RESULTADOS.....	48
4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS .....	48
4.2 CONTRASTACION DE HIPOTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS .....	60
CAPITULO V .....	65
5. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	65
5.1. Referente al primer objetivo.....	65
5.2. Al establecer la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos humanos en I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.....	65

5.3. Referente al objetivo establecer la relación que existe entre de la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos materiales en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.....	66
5.4. Al establecer la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos financieros en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez .....	66
CONCLUSIONES .....	68
RECOMENDACIONES .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXOS.....	72
ANEXO N° 01 .....	74
ANEXO N° 02 .....	77
ANEXO N° 03 .....	81
ANEXO N° 04 .....	82
ANEXO N°05 .....	92



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4-1 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Ecoeficiencia del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.....</i>	48
Tabla 4-2 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Salud del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.....</i>	49
Tabla 4-3 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Riesgo del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.....</i>	50
Tabla 4-4 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Impacto del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.....</i>	52
Tabla 4-5 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Académicos en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018 .....</i>	53
Tabla 4-6 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Impacto del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.....</i>	55
Tabla 4-7 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Materiales en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018 .....</i>	56
Tabla 4-8 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Financieros en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018 .....</i>	58

Tabla 4-9 <i>Enfoque ambiental y Gestión Educativa</i> .....	60
Tabla 4-10 <i>Enfoque ambiental y dimensión gestión de recursos académicos de la Gestión Educativa</i> .....	61
Tabla 4-11 <i>Enfoque ambiental y dimensión gestión de recursos humanos de la Gestión Educativa</i> .....	62
Tabla 4-12 <i>Enfoque ambiental y dimensión gestión de recursos materiales de la Gestión Educativa</i> .....	63
Tabla 4-13 <i>Enfoque ambiental y dimensión gestión de recursos financieros de la Gestión Educativa</i> .....	64

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfico 4.1 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Ecoeficiencia del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018</i> .....	48
Gráfico 4.2 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Salud del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018</i> .....	49
Gráfico 4.3 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Riesgo del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018</i> .....	51
Gráfico 4.4 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Impacto del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018</i> .....	52

Gráfico 4.5 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Académicos en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018</i>	54
Gráfico 4.6 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Humanos en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018</i>	55
Gráfico 4.7. <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Materiales en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018</i>	57
Gráfico 4.8 <i>Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Financieros en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018</i>	59

## INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 0-1 .....	77
Fotografía 0-2.....	77
Fotografía 0-3 .....	78
Fotografía 0-4.....	78
Fotografía -0-5 .....	79
Fotografía -0-6 .....	79
Fotografía 0-7.....	80

## **RESUMEN**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Pública Julio Armando Ruíz Vásquez en el distrito de Amarilis Huánuco.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa para hacer una propuesta de mejora de acuerdo con los resultados obtenidos en la Institución Educativa.

La investigación se fundamentó en una investigación de carácter correlacional descriptivo: Correlacional, porque tiene como propósito evaluar la relación que existe entre las dos variables: Implementación del enfoque ambiental como variable independiente y la gestión educativa como variable dependiente y descriptivo porque tiene como objetivo determinar las características de las variables en estudio que nos permite tener un conocimiento actualizado de la realidad donde se realizó la investigación.

Los resultados obtenidos en las encuestas formuladas con 40 ítems sobre la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos humanos, entre de la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos materiales y finalmente entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos financieros, permitió determinar que no existe una buena relación con el enfoque ambiental puesto que menos del 50% de los encuestados conocen estos temas, motivo por el cual se debe mejorar proponiendo al director de la institución educativa, para que se preocupe en mejorar estas relaciones.

Palabras clave: Enfoque ambiental, gestión educativa, propuestas pedagógicas, temas transversales ambientales, recursos humanos, clima favorable, brigadas escolares.

## **ABSTRACT**

The research was conducted at the Julio Armando Ruiz Vásquez Public Educational Institution in the Amarilis Huánuco district.

The objective of the research was to determine the relationship between the implementation of the environmental approach and educational management to make an improvement proposal according to the results obtained in the I.E.

The research was based on a descriptive correlational research: Correlational because it has as purpose to evaluate the relationship between the two variables: Implementation of the environmental approach as an independent variable and educational management as a dependent variable and Descriptive because it aims to determine the characteristics of the variables under study that allows us to have an updated knowledge of the reality where the research was conducted.

The results obtained in the surveys with 40 items on the relationship between the implementation of the environmental approach and human resources management, between the implementation of the environmental approach and the management of material resources and finally between the implementation of the environmental approach and The management of financial resources, allowed to determine that there is no good relationship with the environmental approach since less than 50% of respondents know these issues, which is why it should be improved by proposing the Director of I. E. to worry about improving these relationships.

Key words: Environmental focus, educational management, pedagogical proposals, environmental cross-cutting issues, human resources, favorable climate, school brigades.

## INTRODUCCIÓN

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

La educación es un vector clave para preparar a las sociedades ante los cambios globales. Además, desempeña un papel fundamental para que se cumpla la nueva agenda de desarrollo sostenible. Por ello, de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible por lo menos 12 se encuentran directamente relacionados al enfoque ambiental.

Referente a caracterizar la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos académicos en la institución educativa pública, Julio Armando Ruiz Vásquez, se deduce que la mayoría de los estudiantes (62.5%) Nunca son partícipes en las acciones: Capacitaciones respecto al medio ambiente, ni en propuestas pedagógicas del PEI, ni desarrolla procesos pedagógicos referente al medio ambiente, ni desarrolla temas transversales ambientales ni participa en capacitaciones sobre el enfoque ambiental.

## ACRONIMOS

GLOBE	: “Global Learning And Observations To Benefits The Enviormen” “Observaciones y Aprendizajes Globales en Beneficio del Ambiente”
NOAA	: Administración Nacional Oceánica y Atmosférica de los Estados Unidos de América
PLANEA	: Plan Nacional de Educación Ambiental
DRE	: Dirección Regional de Educación - Huánuco
I.E.P	: Institución Educativa Publica
DEVIDA	: Comisión Nacional para el Desarrollo y vida sin Drogas
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
SENACE	: Servicio Nacional de Certificación Ambiental para las Inversiones Sostenibles
MINAM.	: Ministerio del Ambiente
MINEDU	: Ministerio de Educación
PESEM	: Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación
P.E.I	: Proyecto Educativo Institucional
PAT	: Plan Anual de Trabajo
PCI	: Plan Curricular Institucional
P.E.A	: Proyecto Educativo Ambiental
PEAI	: Proyectos Educativos Ambientales Integrados
SPSS	: “Statistical Package for the Social Sciences” Producto de Estadística y Solución de Servicio

## **CAPÍTULO I**

### **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.-DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el marco institucional para el desarrollo sostenible (UNESCO 2005-2014), surge la Educación Ambiental como disciplina para comprender la complejidad del mundo actual y relacionar los procesos naturales, físicos y biológicos; y los procesos económicos, sociales y culturales como los pilares del desarrollo sostenible. Luego, se desarrolla experiencias sobre educación ambiental en América Latina, como el programa GLOBE (global learning and observations to benefits the environment: siglas en inglés: “Observaciones y Aprendizajes Globales en Beneficio del Ambiente”) el cual mediante un trabajo articulado entre los alumnos de los diferentes niveles educativos (inicial, primaria y secundaria), docentes y científicos logran un mayor entendimiento, apoyo y mejora del medio ambiente desde la escala local, regional y global, impulsado por la administración nacional oceánica y atmosférica de los Estados Unidos de América (NOAA)

A partir del año 2005, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y el Ministerio del Ambiente, han ido desarrollando acciones de articulación de proyectos y programas con el fin de elaborar, promover y evaluar la implementación del enfoque ambiental en las instituciones educativas. Actualmente se aprobó el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA), para el sistema educativo peruano, como un instrumento de gestión para promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos ambientalmente responsables, que contribuyan al desarrollo sostenible y hacer frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional.



Se ha podido observar que en nuestra región existen problemas ambientales debido a: la deforestación de bosques a fin de usar los suelos para cultivos ilícitos, las actividades mineras formales e informales, el uso masivo de insecticidas, fungicidas, pesticidas y otros en la agricultura tradicional, los cuales contaminan directamente el agua, el aire y el suelo afectando la salud de los niños, ancianos y población en general, degradando el ecosistema y la biodiversidad. Por ello, la instancia descentralizada (Dirección Regional de Educación - Huánuco) ya cuenta con un documento de orientación pedagógica sobre el Enfoque de la Educación Socio Ambiental, denominado “Diseño Curricular Diversificado con Enfoque Ambiental”.

En el ámbito local, muchas instituciones educativas no cuentan con material bibliográfico (como guía de aplicación del enfoque ambiental) que les orienta la aplicación correcta del enfoque ambiental, sin embargo, algunas instituciones educativas actualmente están desarrollando proyectos educativos ambientales con el fin de contribuir a la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

A nivel de instituciones educativas, Salazar (2014) en la presentación del *Diseño Curricular Diversificado con Enfoque Ambiental* sostiene que: “Es propicio e inmediato aplicar una educación ambiental ceñida a los problemas nacionales; no se puede seguir entregando una educación mecánica y de pizarra, sino una educación para un crecimiento económico, social y humano con conciencia ambiental”.

De la misma en la institución educativa en la que se va a realizar la investigación los problemas ambientales que se observaron fueron los siguientes: la acumulación de residuos sólidos sin segregar, contenedores en mal estado, carencia de la conservación

de áreas verdes, falta de mantenimiento de los servicios básicos (agua, desagüe y electricidad); y no se observó indicios de la implementación del enfoque ambiental. Razón por la cual, es necesario que dicha institución cuente con un proyecto educativo ambiental que involucre de manera transversal a todos los agentes educativos.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1.- Problema principal.**

¿Existe relación entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa en la Institución Educativa Pública, Julio Armando Ruiz Vásquez, distrito de Amarilis, Huánuco – 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- a) ¿Qué relación existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos académicos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez?
- b) ¿Cómo es la relación de la implementación del enfoque ambiental y la dimensión gestión de recursos humanos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez?
- c) ¿Cómo es la relación de la implementación del enfoque ambiental y la dimensión de recursos materiales en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez?
- d) ¿Cuál es la relación entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión de recursos financieros en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez?

### **1.3. OBJETIVOS.**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa en la institución educativa I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión gestión de recursos académicos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.
- Vincular la relación existente entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión gestión de recursos humanos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez
- Determinar la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión recursos materiales de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.
- Determinar la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión recursos financieros de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.

### **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación se ejecutara para determinar la relación de la implementación del enfoque ambiental y la calidad de la gestión educativa, como también brindar ayuda a la comunidad educativa y desarrollar su sentido de responsabilidad social y sostenible, tomar conciencia sobre problemas ambientales y adoptar medidas adecuadas, tal como Ciudadanía Global.org cita: “Queremos que los

centros educativos sean focos de transformación, con responsabilidad intrínsecamente asociada a su rol educativo dentro de la sociedad; unos centros que tomen partido por la comunidad a la que pertenecen, den respuesta a sus inquietudes y necesidades, que sean motor de la comunidad. La escuela no ha de liderar necesariamente estos procesos, pero debe ser una pieza clave en la transformación social”.

Así mismo, debido a que en la institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez existen dificultades para desarrollar acciones orientadas a contribuir la mejora de la gestión educativa en los aspectos relacionados con el enfoque ambiental y desarrollo sostenible; y sobre todo contribuir en la formulación de su diagnóstico ambiental como DEVIDA (2010:14) sostiene: “El diagnóstico ambiental consiste en identificar el conjunto de problemas que comprende la institución, como: aire, agua, suelo, residuos sólidos, salud ambiental, prevención de desastres conciencia ambiental, nivel organizativo y gestión ambiental”.

Motivo por el cual al final de la presente investigación se presentará un proyecto de implementación del enfoque ambiental que involucra en forma transversal los componentes de gestión institucional, gestión pedagógica, educación en ecoeficiencia, educación en salud y educación en gestión del riesgo.

Con esta investigación se considera que la calidad de vida de los agentes educativos debe mejorar y debe aportar significativamente en la reducción de uno de los problemas (contaminación ambiental) que afecta a la sociedad, sobre todo crear conciencia ambiental, siempre en cuando exista no solo compromiso, sino participación de los involucrados.

## **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación abarca el nivel secundario de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, el cual como toda investigación se presentan barreras que no permiten un desarrollo adecuado, generando dificultad en algunos aspectos para la culminación del trabajo y algunas de estas limitaciones son las siguientes:

- ✓ Escasa información para la investigación en temas ambientales dentro de la institución educativa (antecedentes).
- ✓ Complejidad en la obtención de datos primarios a causa de la huelga de docentes.

## **1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Para realizar el trabajo de investigación se dispone con el tiempo necesario y recursos económicos que se requieren para ejecutar el proyecto, en ese sentido se considerará viable asegurándose su ejecución. De la misma manera, por la naturaleza del problema, el presente proyecto con un diseño de investigación específico no requiere manipulación de las variables, permitiendo contrastar las hipótesis y luego realizar el análisis correlacional entre las variables de estudio.

## CAPÍTULO II

### 2.MARCO TEÓRICO

#### 2.1-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1.-A nivel Internacional.

Benavides (2015) en su tesis doctoral, denominado “*La Educación Ambiental, estudio de caso: Ciudadela educativa Cuyabra Armenia Quindío*” este trabajo de investigación es un estudio de memoria cultural respecto a la Educación Ambiental en la Ciudadela Educativa Cuyabra, en la ciudad de Armenia. Esta es una institución educativa cuyos estudiantes provienen de los estratos I, II y III. Junto a las instalaciones se encuentran las quebradas Yeguas I y Yeguas II, que han sido contaminadas y sus rondas invadidas por comunidades de extrema pobreza. El estudio se hizo en forma de talleres y entrevistas con los principales actores de la comunidad educativa que resaltaron problemas como el manejo de las basuras, el reciclaje, las relaciones con la comunidad, las relaciones con otras instituciones, el cuidado de las fuentes de agua, la conciencia ambiental.

El Plan de Educación Ambiental se enmarca en la percepción de la nueva ética sociocultural, y sólo podrá realizarse si la Institución convierte al medioambiente en un tema en el que deba educar, para así cobrar conciencia de sus responsabilidades personales, institucionales y sociales. Además, este Plan de Educación Ambiental apoyaría a los centros educativos que tengan dificultades de consolidar otras pedagogías para el Desarrollo Sostenible y también, a continuar la labor de la UNESCO más allá del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

### **2.1.2-A nivel nacional.**

Carrasco et al. (2013) en su tesis para optar el grado de licenciado en Educación, denominado “*Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*”, se realizó una investigación de tipo descriptiva- propositiva en centros de Educación Inicial del sector público y privado, de siete distritos Lima-Metropolitana: San Miguel San Isidro, San Martín de Porres, Carabayllo, Lima-Cercado, Surco y La Victoria, en una muestra de 18 docentes de centros particulares y 5 docentes de centros estatales, tomando en cuenta la variedad de las zonas geográficas, se aplicó tres tipos de encuestas, cuya finalidad fue; la primera identificar sus conocimientos en relación a los términos de educación ambiental y conciencia ambiental. La segunda encuesta se aplicó a profesionales de otras áreas con el fin de contrastar la información en relación con el tema entre un profesional especializado en el tema educativo y un profesional de otra carrera. Y finalmente, la tercera encuesta fue aplicada a los docentes con el fin de indagar con mayor profundidad en relación con el tema de conciencia ambiental. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir

resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental.

La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

La evaluación de un proyecto, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un replanteamiento de las actividades planificadas. Es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por los maestros.

A nivel nacional, existen instituciones educativas tanto privadas como estatales que saben de la importancia de la Educación Ambiental en sus aulas, para ellos es necesario aplicar nuevas estrategias en las escuelas que sirvan como método para generar conciencia ambiental desarrollando diversas actividades planificadas en el aula, evidenciando una integración en la gestión.



### **2.1.3-A nivel local.**

Maravi (2015) en su tesis doctoral, denominado “*Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo en Estudiantes de Secundaria del Mantaro en Jauja*”, se realizó una investigación con el objetivo de establecer el efecto de la aplicación del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro; se trata de una investigación de tipo y nivel tecnológico, en la que se empleó el método experimental con diseño Cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes. La población, estuvo constituida por ciento ochenta estudiantes de secundaria de la única Institución Educativa Integrada "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de El Mantaro - Jauja; de la que se tomó una muestra de ciento doce estudiantes que asistían regularmente a clases, de ambos sexos de entre doce y dieciocho años del 1 o al 5° de secundaria de status socioeconómico bajo; a los que se aplicó un cuestionario de conciencia ambiental de 34 ítems, antes y después del experimento con el trabajo de campo. Los resultados permitieron aceptar la hipótesis general, el trabajo de campo tiene un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria del distrito de El Mantaro, queda demostrado también que el efecto no sólo es a nivel general sino en cada dimensión de la conciencia ambiental.

En nuestra localidad existen problemas de educación ambiental y desarrollo sostenible, que requieren ser abordados en el marco del enfoque ambiental, desde las instituciones educativas no solo con el compromiso, sino con la acción permanente de los principales actores de la Educación y de manera transversal en todas las áreas del plan de estudios.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Problemas ambientales en el Perú**

Ráez y Dourojeanni (2016), hace un análisis con base en seis criterios de relevancia política y describe diez temas socio ambientales centrales, que afectan las perspectivas de desarrollo nacional. Sostienen que las causas de los problemas ambientales son:

- Caos ambiental urbano
- Minería ilegal
- Minería formal
- Deforestación, tala ilegal y mala gestión de bosques
- Matriz energética insostenible
- Planificación sectorial social y ambientalmente irresponsable
- Industria pesquera
- Pasivos mineros y petroleros
- Agricultura insostenible
- Deterioro generalizado de fuentes de agua dulce y cuencas hidrográficas
- Cambio climático
- Débil protección de nuestro patrimonio natural
- Información ambiental dispersa, poco transparente y de calidad desigual

Asimismo, da a conocer las soluciones que todo gobierno peruano debiera abordar y para los que debe tener propuestas concretas con diferentes temas y solución, por ejemplo:

Planificación nacional y planeamiento de infraestructuras; El Perú carece de un sistema de planificación efectivo. Debe integrarse la planificación y evitar que cada sector y cada gobierno regional planifiquen sin integración con otros sectores y regiones.

Energía y energía renovable; Hay que tomar en cuenta que la energía hídrica no es ambientalmente inocua y que si se debe aumentar su capacidad instalada eso sólo debe hacerse con extremo cuidado y cuando no hay alternativa mejor.

Energía y energía renovable; Hay que tomar en cuenta que la energía hídrica no es ambientalmente inocua y que si se debe aumentar su capacidad instalada eso sólo debe hacerse con extremo cuidado y cuando no hay alternativa mejor.

Deforestación y expansión agropecuaria en la Amazonía; Cada hectárea dedicada a agricultura o ganadería produce menos de 20% de lo que podría si la actividad fuera un poco más tecnificada, se reduciría a la presión sobre los bosques naturales.

Ambiente urbano; Problemas que inciden directamente en la calidad de la vida de la mayoría y especialmente en la salud, se debe plantear ideas novedosas y concretas para resolver los problemas persistentes de agua potable y saneamiento básico

Minería e hidrocarburos; Abordar el tema de la minería ilegal y fortalecer al sector ambiental del Gobierno para que la aprobación de las evaluaciones de impacto ambiental de los grandes proyectos, hoy asignadas al SENACE

### **2.2.2. El enfoque ambiental en la educación.**

Ministerio del Ambiente (MINAM). en enfoque ambiental conceptos (2016), cita: “El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata

de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible”.

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

El Ministerio de Educación (MED) en orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental en el sistema educativo: educación básica regular (2009) dice: “El enfoque ambiental para el sistema educativo peruano es el proceso de orientación, incorporación y aplicación de las acciones de educación ambiental en las distintas dimensiones educativas; con una concepción integradora de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores, adecuados y contextualizados, que atraviese todo el plan de estudios, en los procesos pedagógicos y con proyección a la comunidad, que dé como resultado una formación integral y conciencia ambiental en la comunidad educativa...”

El enfoque ambiental tiene las siguientes características:

- **Es sistémico**, está dirigida a entender el ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integra se encuentran interrelacionados con el medio físico, biótico, económico, sociocultural y político.
- **Es interdisciplinario**, es el cómo insertar a través del sistema educativo contenidos ambientales para formar en nuestros educandos una cultura ambiental.

- **Es comunitario**, la comunidad es el campo fundamental de la acción educativa y deben de participar para apaciguar la crisis y transformar la actitud depredadora del hombre.
- **Es permanente orientada hacia el futuro**, debe tener carácter permanente para proponer soluciones y alternativas para el diseño de una sociedad sostenible.
- **Es activo**, la educación ambiental no puede ser pasiva, tiene que transformar la enseñanza para el desarrollo sostenible.
- **Desarrolla la gestión de riesgo**, la institución educativa puede desarrollar capacidades y competencias para reducir riesgos y responder a los desastres en el marco de los proyectos educativos ambientales.

### **2.2.3 -Marco normativo para la aplicación del enfoque ambiental:**

#### Leyes y Reglamentos

- Ley N°26842, Ley General de Salud
- Ley N° 26834, Ley de Áreas Naturales Protegidas
- N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales
- Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades
- Ley N° 29325, Ley del Sistema Nacional de Evaluación y Fiscalización Ambiental
- No 29338, Ley de Recursos Hídricos
- Ley N° 28044, Ley General de Educación (2003).
- Ley N° 28611, Ley General del Ambiente (2005).

- Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (2004).
- Proyecto Educativo Nacional (2006)
- Normas y orientaciones sectoriales.

#### Normas Sectoriales e Instrumentos de Gestión

- Proyecto Educativo Nacional al 2021: la educación que queremos para el Perú
- Medidas de Ecoeficiencia en el Sector Público
- Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM)
- Decreto Supremo No 001-2015 MINEDU
- Resolución Ministerial No 177-2015-MINEDU

#### **2.2.4. Implementación del enfoque ambiental en las Instituciones Educativas.**

El enfoque ambiental se aplica en las Instituciones Educativas teniendo en cuenta los siguientes componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos.

Componentes:

##### ***2.2.4.1. Gestión Institucional***

Se incluye en las IIEE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), debe involucrar la dimensión ambiental, entendida como el lineamiento necesario a

desarrollar en la relación escuela-comunidad-naturaleza y se debe tener en cuenta la:

- Incorporación de la problemática ambiental en el diagnóstico institucional.
- Incorporación de los propósitos de la educación para el desarrollo sostenible en la formulación de la identidad institucional.
- Incorporación de los valores de la educación ambiental que serán trabajados en la institución.
- Incorporación de las acciones de educación ambiental en los objetivos estratégicos de la institución.

Plan Anual de Trabajo (P.A.T.), se debe incorporar la Educación Ambiental en los objetivos, estrategias, actividades, responsabilidades, recursos, financiamiento y cronograma de las acciones que se realizarán.

La Constitución y funcionamiento de Instituciones Ambientales, se trata de conformar o renovar: el Comité Ambiental, la Comisión de Gestión de Riesgo, la Comisión de Salud Ambiental, la Brigada Ambiental, los Clubes Ecológicos y las Fiscalías Ambientales.

Manejo de conflictos, tomar acciones para mantener un buen clima institucional que garantice una armonía en la comunidad educativa.

#### ***2.4.2.2.-Gestión Pedagógica***

Desarrolla acciones ambientales en el plano curricular y pedagógico, como se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.

Proyecto Curricular de la Institución (P.C.I.). como tema transversal debe desarrollar la Educación en Gestión del Riesgo y Conciencia Ambiental en los procesos pedagógicos.

Proyecto Educativo Ambiental (P.E.A.), propuesta sistemática que contempla:

- ✓ En lo curricular, integración de las áreas curriculares, en función de los problemas ambientales.
- ✓ En lo comunitario, participación de toda la comunidad educativa.
- ✓ Las Alianzas estratégicas, para fortalecer las acciones ambientales.

Capacitación de la comunidad educativa, en temas de Salud Ambiental, Gestión de Riesgo y Ecoeficiencia.

Elaboración de materiales ambientales. que garanticen la sensibilización, el desempeño y beneficio a la comunidad educativa.

Componentes temáticos:

#### *Educación en Cambio Climático*

Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.



### *Educación en Ecoeficiencia*

Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa., con el fin de producir más, usando y contaminando menos, a través de los siguientes aspectos:

Promoción, conservación y cuidado del entorno natural y creado, acciones de conservación de la biodiversidad y patrimonio cultural.

Consumo y uso responsable de la energía, acciones para el ahorro de energía y uso de fuentes alternativas de energía.

Consumo y uso responsable del agua, acciones para el ahorro del agua, sistema de vigilancia y reúso del agua.

Manejo de residuos sólidos, acciones para la segregación, reciclaje y comercialización de residuos sólidos.

Mejoramiento de la calidad ambiental de los recursos básicos, acciones para reducir la contaminación de los recursos: aire, agua, suelo, etc.

### *Educación en Salud*

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa

con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud, orientado al mejoramiento de la calidad de vida, a través de las siguientes acciones:

Desarrollo de hábitos de higiene personal, acciones para generar hábitos de lavado de manos con agua y jabón y cepillado de dientes.

Conservación y limpieza de los servicios higiénicos, acciones de conservación y limpieza de servicios higiénicos y otros espacios comunes.

Generación de estilos de alimentación saludable, acciones que garantizan una alimentación adecuada y saludable (loncheras, quioscos y comedores).

Protección ante contaminantes físicos, químicos y biológicos, acciones frente a contaminantes físicos, químicos y biológicos.

Prevención de enfermedades físicas, acciones para prevenir enfermedades transmitidas por vectores.

Prevención de enfermedades psicosociales, acciones frente a las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH, como también ante adicciones y ludopatía.

#### *Educación en riesgos y desastres*

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación con los desastres naturales y la aplicación de políticas, estrategias e

instrumentos orientados a reducir los riesgos en la institución educativa pública y su entorno. Se debe elaborar:

El Plan de Gestión del Riesgo, comprendido por:

Mapa de riesgos.

Mapa de recursos.

Plan de prevención.

Plan de mitigación.

Plan de contingencia.

Realización de simulacros, acción de estos como acciones pedagógicas en cumplimiento de la normatividad.

Conservación y mantenimiento de la infraestructura educativa, acciones para la conservación y mantenimiento de la infraestructura educativa.

Conservación y cuidado de equipos e instalaciones eléctricas, acciones de educación frente a los equipos e instalaciones eléctricas.

Cultura de seguridad vial, acciones para la generación de una cultura de seguridad ciudadana y vial.

#### ***2.2.4.3.-Gestión educativa.***

Ruiz (2012) sostiene que: “La gestión educativa involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad. Las medidas incluidas en la gestión educativa se articulan con

otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política”

El MED EN EL MÓDULO 1: LA GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (n.d.) sostiene que: “La gestión educativa es la capacidad de dirigir, conducir y delegar los procesos de planificación, organización, dirección y seguimiento vinculados al ámbito **pedagógico y organizacional** de la institución educativa. Estas acciones se realizan a través de procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente”.

La gestión educativa es un conjunto de acciones sistemáticas, coordinadas e integradas realizadas por la comunidad educativa en los diferentes ámbitos, que tiene como centro a los estudiantes y como finalidad la mejora de la calidad de los aprendizajes.

#### **2.2.5.-Características de la gestión educativa.**

La gestión educativa, de acuerdo con la Ley General de Educación, se caracteriza por poseer los siguientes rasgos:

Descentralizada, busca equilibrar la toma de decisiones del centro educativo con las tomadas por el Estado.

Simplificada, posibilita el desarrollo de una gestión particular orientado a ciertos objetivos.

Participativa, la gestión es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Flexible, implica la renovación e incorporación de los elementos en el proceso orientados a la eficiencia.

Integral, porque se orienta al desarrollo pleno del estudiante, razón de ser del proceso educativo.

Humanista, porque es un medio que tiene como principio y fin el ser humano.

Transparente, propicia la información y opinión sobre el proceso de gestión.

## **2.2.6. Dimensiones de la gestión educativa:**

### ***2.2.6.1. Ámbito pedagógico.***

Tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto, está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la práctica cotidiana.

En ese sentido la gestión educativa en el ámbito pedagógico debe basarse en:

- La aplicación de modelos didácticos.
- El uso de estrategias de enseñanza.
- La importancia de los criterios de evaluación.

### ***2.2.6.2. Ámbito organizacional.***

Implica impulsar la conducción de la institución educativa hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios, saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como las prácticas y

mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas.

Por lo tanto, la gestión educativa en el ámbito organizacional debe tener en cuenta:

- La estructura orgánica.
- La distribución de las tareas.
- Los canales de comunicación formal.
- El clima institucional.
- El uso del tiempo y del espacio.

#### **2.2.7. Educación ambiental.**

La Educación ambiental es más que una base de conocimientos relacionados con la cultura, naturaleza y la sociedad, es un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, también tiene que ver con habilidades cognitivas, valores y actitudes, que guían y motivan a la gente a buscar formas más sostenibles de ganarse la vida, participar en una sociedad democrática y vivir de una manera sostenible. También implica estudiar problemas locales y globales cuando sea pertinente.

### **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Ambiente:** Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condiciona la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos. (Ley de ambiente)

**Desarrollo sostenible:** Es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias

necesidades. Al mismo tiempo que distribuye de forma más equitativa las ventajas del progreso económico, preserva el medio ambiente local y global y fomenta una auténtica mejora de la calidad de vida” (Edward Barbier, 1989).

**Ecoeficiencia** Es la ciencia que combina los principios de la ecología con la economía para generar alternativas de uso eficiente de las materias primas e insumos; así como para optimizar los procesos productivos y la provisión de servicios. La ecoeficiencia se aplica a las municipalidades, industrias, empresas de servicios y oficinas administrativas del sector público y privado (Guía de Ecoeficiencia, 2009)

**Educación ambiental:** La educación ambiental, en un sentido amplio, incluyendo la concientización y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental (N.J.Smith-Sebasto, Ph.D.)

**Enfoque ambiental:** El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

**Gestión educativa:** Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Cara y ceca. G. Frigerio, M. Poggi, y otras)

**Gestión pedagógica:** Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa y en la comunidad, como a los que realizan orientación y consejería estudiantil, coordinación, jefatura, asesoría y formación entre pares. (LEY N.º 29062)

**Pasivo Ambiental:** Es aquella situación ambiental que ha sido generada por el hombre en el pasado y con deterioro progresivo en el tiempo, representa actualmente un riesgo al ambiente y la calidad de vida de las personas.

Un pasivo ambiental puede afectar la calidad del agua, el suelo, el aire, y los ecosistemas deteriorándolos.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general:**

**Hi:** Si existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, distrito de Amarilis, Huánuco – 2018

**Ho:** No existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, distrito de Amarilis, Huánuco – 2018

### **2.4.2. Hipótesis específicas:**

**H1:** Existe la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos académicos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez



**H<sub>2</sub>:** Existe la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos humanos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.

**H<sub>3</sub>:** Existe la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos materiales de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez

**H<sub>4</sub>:** Existe la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos financieros de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez

## .2.5. VARIABLES:

### 2.5.1. Variable independiente X

Implementación del enfoque ambiental.

#### **Dimensiones:**

- ✓ Ecoeficiencia.
- ✓ Salud.
- ✓ Riesgo.
- ✓ Impacto

### 2.5.2. Variable dependiente Y

Gestión educativa.

#### **Dimensiones:**

- ✓ Gestión de recursos académicos
- ✓ Gestión de recursos humanos
- ✓ Gestión de recursos materiales
- ✓ Gestión de recursos financieros

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DIMENSIONES E INDICADORES)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE: Independiente Implementación del enfoque ambiental.</b>	<b>Ecoeficiencia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de acciones sobre uso responsable de la energía eléctrica.</li> <li>• Desarrollo de acciones sobre conservación del entorno natural y creado.</li> <li>• Manejo de residuos sólidos.</li> <li>• Desarrollo de acciones sobre uso responsable del agua y desagüe</li> <li>• Impulso de acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad</li> </ul>
	<b>Salud.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas implementadas con un botiquín escolar</li> <li>• Aulas y patio limpio</li> <li>• Lavado de manos antes de ingerir alimentos dentro de la I.E.</li> <li>• Consumo de alimentos orgánicos y saludables</li> <li>• Manejo responsable de sustancias químicas</li> </ul>
	<b>Riesgo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de acciones para enfrentar amenazas y vulnerabilidades.</li> <li>• Desarrollo de acciones en caso de sismos.</li> <li>• Desarrollo de planes de primeros auxilios en caso de accidentes medioambientales</li> <li>• Desarrollo de prácticas de cuidado de la salud y el bienestar común</li> <li>• Resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> </ul>
	<b>Impacto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para evaluar los impactos ambientales en la sociedad</li> <li>• Capacidad de asumir retos frente a la sociedad respecto al medio ambiente</li> <li>• Acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</li> <li>• Asumir desafíos de la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación y el agotamiento de la capa de ozono.</li> <li>• Implementación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), en la comunidad educativa.</li> </ul>

<b>VARIABLE:</b>  <b>Dependiente</b>  <b>Gestión</b>  <b>educativa</b>	<b>Gestión de recursos académicos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación docente.</li> <li>• Participación en la propuesta pedagógica del PEI.</li> <li>• Desarrollo de procesos pedagógicos.</li> <li>• Desarrollo del tema transversal ambiental.</li> <li>• Capacitaciones sobre enfoque ambiental</li> </ul>
	<b>Gestión de recursos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima institucional favorable entre los actores educativos</li> <li>• Trabajo cooperativo de las brigadas escolares</li> <li>• Toma de decisiones consensuadas</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Relaciones con los padres de familia</li> </ul>
	<b>Gestión de recursos materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de pancartas educativas ambientales.</li> <li>• Elaboración de lemas alusivos a la conservación del medio ambiente</li> <li>• Elaboración de afiches educativos sobre conservación del medio ambiente</li> <li>• Implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I.E</li> <li>• Elaboración de murales alusivos a la conservación del medio ambiente</li> </ul>
	<b>Gestión de recursos financieros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de actividades culturales pro-conservación del medio ambiente</li> <li>• Organización de actividades deportivas a favor de la conservación de la salud</li> <li>• Participación con algún óvolo voluntario a favor del enfoque ambiental para actuar en beneficio de todas las personas.</li> <li>• Promover actividades de limpieza general de los espacios educativos para ahorrar recursos financieros.</li> <li>• preservar de entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **Correlacional – descriptivo.**

Correlacional porque tiene como propósito evaluar la relación que existe entre las dos variables: Implementación del enfoque ambiental como variable independiente y la gestión educativa como variable dependiente.

Descriptivo porque tiene como objetivo determinar las características de las variables en estudio que nos permite tener un conocimiento actualizado de la realidad donde se realizó la investigación.

##### **3.1.1. Enfoque**

###### **Cuali-cuantitativo.**

- a) Cualitativo, por la naturaleza de las variables, porque la realidad donde se realiza la investigación corresponde a la visión de cada persona, el tipo de estudio incluye la descripción, la hipótesis usa objetivos y supuestos, los datos recogidos son descriptivos y los resultados informan sobre el contexto.
- b) Cuantitativo, porque incluye hipótesis que definen la relación entre las variables, la muestra es representativa, los instrumentos contienen preguntas estructuradas, los datos recogidos se cuantifican y se someten a análisis estadísticos, la relación con los sujetos de la muestra es distante y los resultados pueden ser considerados para un siguiente estudio.

Se han utilizado datos para poder probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

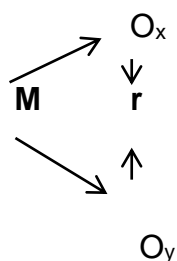
### 3.1.2. Alcance o nivel

El alcance o nivel de la presente investigación es el descriptivo, porque se buscó especificar las características más importantes de la unidad de análisis y se recogió información de manera conjunta sobre las variables en estudio, de la variable independiente implementación del enfoque ambiental y la variable dependiente gestión educativa.

### 3.1.3. Diseño

No experimental: Transversal.

Esta investigación al ser de tipo Correlacional trata de conocer la relación de las variables en estudio, cuya representación gráfica es la siguiente:



Dónde:

**M** = Muestra de estudio.

**O<sub>x</sub>** = Observación de la variable: Implementación del enfoque ambiental.

**O<sub>y</sub>** = Observación de la variable: Gestión educativa.

**R** = Relación entre las variables en estudio.

El diseño es no experimental porque no existe manipulación de las variables porque ya han sucedido y se observan como tal en su contexto natural y transversal porque los datos recopilados se realizaron en un solo momento.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1 Población:

En el presente estudio se considera al conjunto de los profesores nombrados y contratados, como también a los alumnos del nivel de educación secundaria de la institución educativa pública, Julio Armando Ruiz Vásquez, especialmente de los grados cuarto y quinto año de secundaria siendo una población en total de 189 alumnos más los 10 docentes al que pertenece el problema de investigación.

#### 3.2.2 Muestra.

a) **Tamaño muestral.** En este trabajo la muestra corresponde al tipo no probabilístico: por conveniencia, donde se eligió a los docentes y alumnos de educación secundaria de la población objeto de estudio, aleatoriamente cumpliendo la siguiente formula como se indica a continuación:

$$N = \frac{n \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{d^2(n - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$N = \frac{189 \cdot (1.64)^2 \cdot (0.75) \cdot (0.25)}{(0.10)^2(188) + (1.64)^2 \cdot (0.75) \cdot (0.25)}$$

$$N = 39.98$$

Donde :

N =Muestra

n =Tamaño de la población

z =Valor en tabla de la distribución con un nivel de confianza de un 90%

d = Precisión

p =Prevalencia a favor

$q$  = Complemento de  $p$

por lo tanto:

- Alumnos de secundaria 35
- Profesores de secundaria 05
- Tamaño muestral 40.

**b) Criterios de inclusión.** Se incluyeron a todos los docentes y alumnos de secundaria de la institución educativa pública. Julio Armando Ruiz Vásquez, objeto de estudio.

c) **Criterios de exclusión.** Se excluyeron a los docentes y alumnos que no asistieron en el momento de la toma de información

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se empleó las siguientes técnicas e instrumentos:

- a) Técnica de fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para recolectar información y otros datos relacionados con esta investigación.
- b) Técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario, aplicado a la muestra de estudio, para recolectar datos relacionados con las variables de estudio.
- c) Técnica de procesamiento de datos y su instrumento las tablas y los gráficos, para tabular y procesar los resultados de la encuesta aplicado a la muestra.

La encuesta aplicada se anexa en este trabajo. De igual manera se presenta a continuación la ficha técnica, donde se describe el marco técnico del instrumento, su proceso de aplicación y validación.

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

#### **Métodos de análisis de información.**

En el análisis de información, en esta investigación se utilizaron procesamientos computarizados con paquetes informáticos especiales (SPSS 19), donde se cumplió los siguientes pasos: ordenamiento, codificación e ingreso de datos. Los análisis utilizados se detallan a continuación:

- **Estadísticos descriptivos**, para describir las frecuencias y porcentajes de las puntuaciones obtenidas para cada dimensión de las variables en estudio. Con este análisis también se trabajó las puntuaciones mínimo y máximo, las medidas de tendencia central y de dispersión (media aritmética y desviación estándar) para cada variable.
- **Correlacionales**, básicamente para contrastar las hipótesis a través del coeficiente de correlación de Pearson con su respectiva escala, cuyos valores varían entre los límites +1 y -1.
- **Gráficos**, específicamente los diagramas de dispersión para representar la nube de puntos sobre la recta o regresión con su respectivo coeficiente de determinación de la muestra ( $R^2$ ), según las correlaciones respectivas.



## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS

**Tabla 4-1**

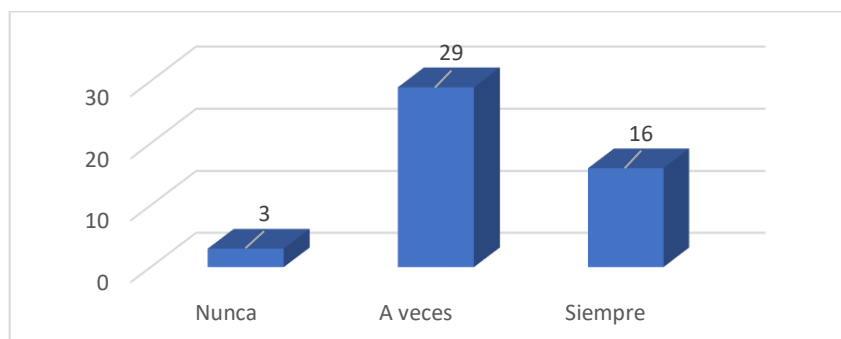
*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Ecoeficiencia del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	6.3
A veces	29	60.4
Siempre	16	33.3
Total	48	100.0

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

**Gráfico 4.1**

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Ecoeficiencia del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*



En la muestra estudiada se aprecia que, la mayoría de los *alumnos* (60.4%), *A Veces*, desarrolla las siguientes acciones: Uso responsable de la energía eléctrica, conservación del entorno natural, maneja adecuadamente los residuos sólidos, es

responsable sobre el uso del agua y desagüe e impulsa acciones que fomentan el ahorro del agua y cuidado de las cuencas hidrográficas.

**Tabla 4-2**

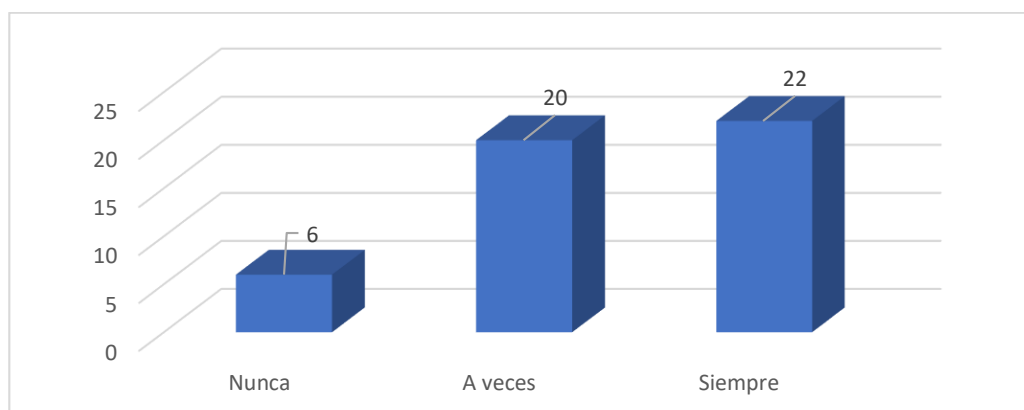
*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Salud del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	12.5
A veces	20	41.7
Siempre	22	45.8
Total	48	100.0

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

**Gráfico 4.2**

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Salud del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*



*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

En la muestra estudiada se aprecia que, la mayoría de los *alumnos* (45.8%), *Siempre* desarrolla las siguientes acciones: Tiene implementado un botiquín escolar en su aula, mantiene el aula y patio limpios, se lava las manos previas a la ingesta de sus alimentos dentro de la I. E., consume alimentos orgánicos y saludables y, por último, maneja responsablemente las sustancias químicas.

**Tabla 4-3**

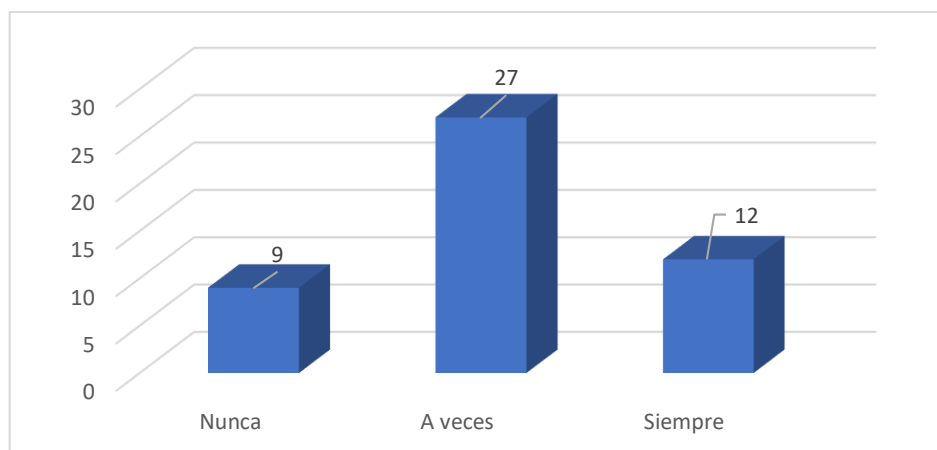
*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Riesgo del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	25.0
A veces	25	52.1
Siempre	11	22.9
Total	48	100.0

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

### Gráfico 4.3

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Riesgo del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*



*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

En la muestra estudiada se aprecia que, la mayoría de los *alumnos* (52.1%), *A veces* lleva a cabo las siguientes acciones: Enfrenta amenazas y vulnerabilidades de la I. E., Desarrolla planes de primeros auxilios, desarrolla acciones en caso de sismos, Desarrolla prácticas de cuidado de la salud y bienestar común y maneja la resiliencia para la adaptación al cambio climático.

**Tabla 4-4**

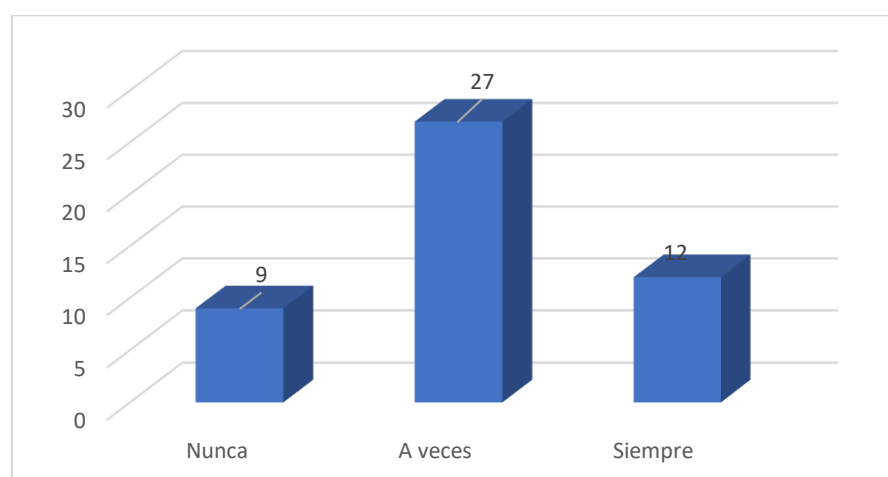
*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Impacto del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	18.8
A veces	27	56.3
Siempre	12	25.0
Total	48	100.0

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

**Gráfico 4.4**

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Impacto del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*



*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

En la muestra estudiada se aprecia que, la mayoría de los *alumnos* (56.3%) *A veces* lleva a cabo las siguientes acciones: Mantiene disposición para evaluar los impactos ambientales de la sociedad, asume retos respecto al medio ambiente, identifica patrones de producción y consumo de productos orgánicos, contrarresta la contaminación y agotamiento de la capa de ozono e implementa las 3R (Reducir, Reusar y Reciclar).

**Tabla 4-5**

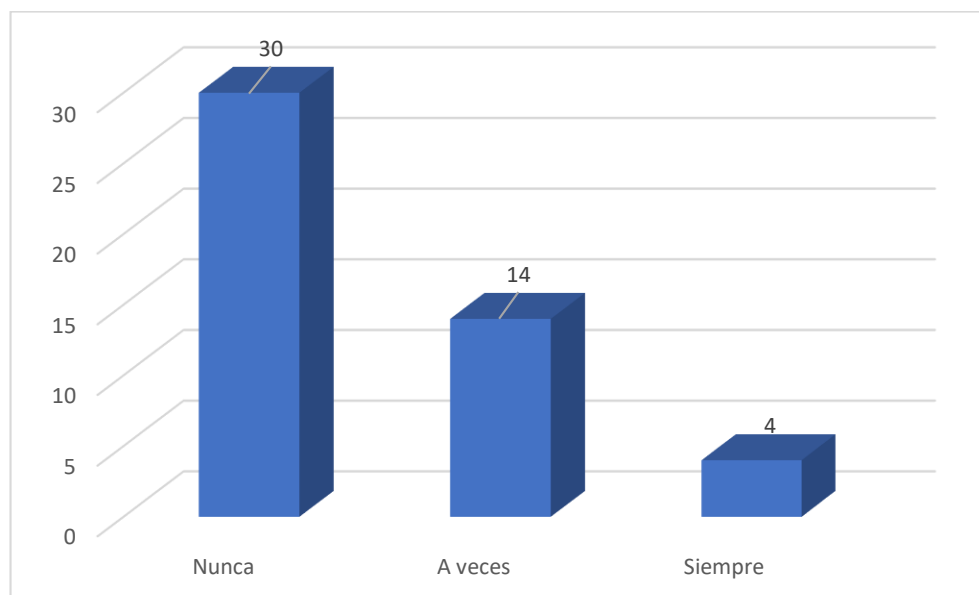
*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Académicos en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	62.5
A veces	14	29.2
Siempre	4	8.3
Total	48	100.0

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

#### Gráfico 4.5

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Académicos en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*



*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

En la muestra estudiada se aprecia que, la mayoría de los *alumnos* (62.5%) *Nunca* es parte de las siguientes acciones: Capacitaciones respecto al medio ambiente, ni en propuestas pedagógicas del PEI, ni desarrolla procesos pedagógicos referente al medio ambiente, ni desarrolla temas transversales ambientales ni participa en capacitaciones sobre el enfoque ambiental.

**Tabla 4-6**

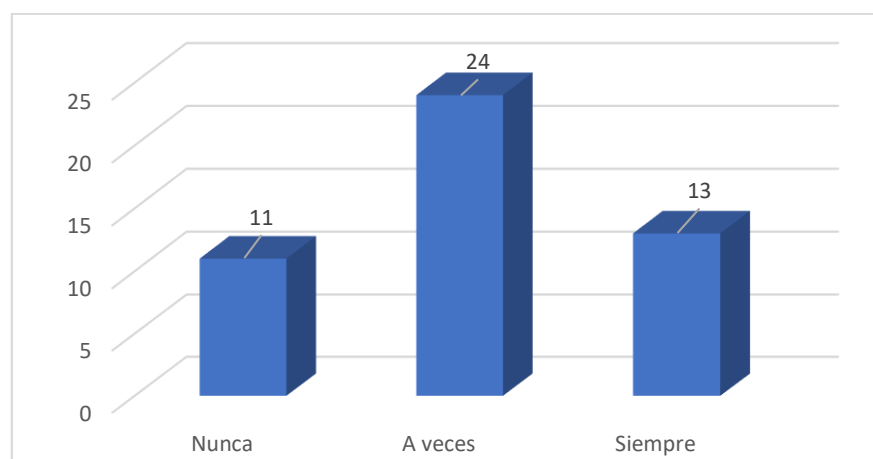
*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Impacto del Enfoque Ambiental en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	22.9
A veces	24	50.0
Siempre	13	27.1
Total	48	100.0

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

**Gráfico 4.6**

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Humanos en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*



*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*



En la muestra estudiada se aprecia que, la mayoría de los *alumnos* (50.0%) refiere que, *A veces*: Existe un clima favorable entre los actores educativos, se trabaja cooperativamente con las brigadas escolares, se toma decisiones consensuadas sobre el enfoque ambiental, se trabaja en equipo a favor del enfoque ambiental y, por último, a veces, los padres de familia se involucran con el enfoque del medio ambiente.

**Tabla 4-7**

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Materiales en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*

---

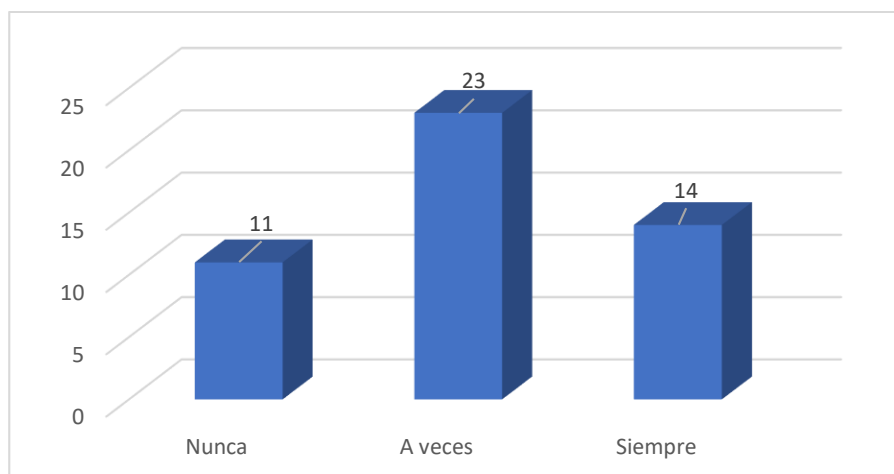
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	22.9
A veces	23	47.9
Siempre	14	29.2
Total	48	100.0

---

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

#### **Gráfico 4.7.**

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Materiales en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*



*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

En la muestra estudiada se aprecia que, la mayoría de los *alumnos* (47.9%) refiere que, *A veces*: Participa en la elaboración de pancartas educativas ambientales, lemas, murales y afiches sobre la conservación del medio ambiente, asimismo, en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I. E.

**Tabla 4-8**

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Financieros en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*

---

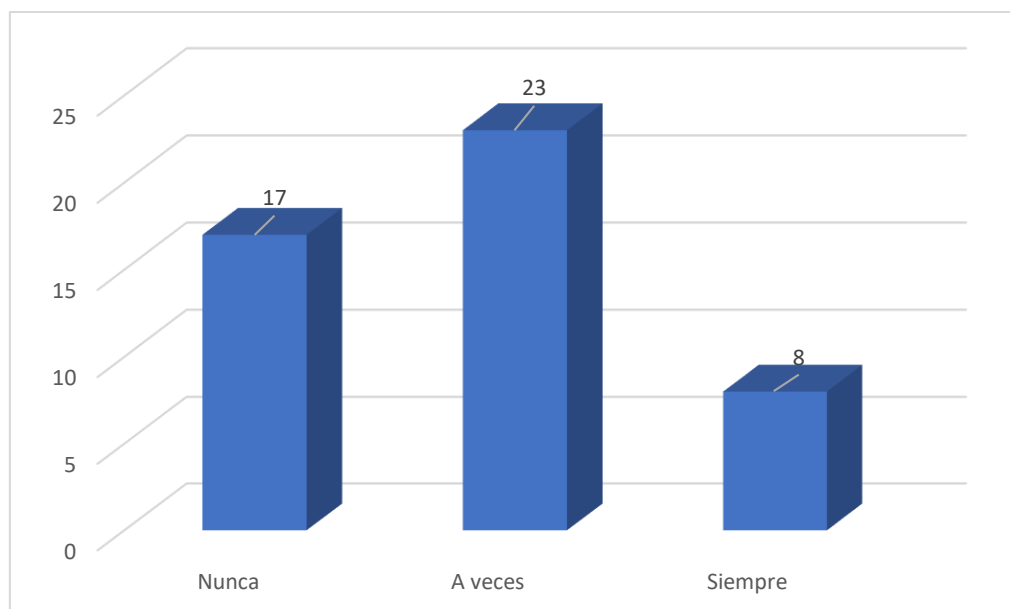
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	35.4
A veces	23	47.9
Siempre	8	16.7
Total	48	100.0

---

*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

#### Gráfico 4.8

*Evaluación del cumplimiento de la dimensión Gestión de Recursos Financieros en los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018*



*Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.*

En la muestra estudiada se aprecia que, la mayoría de los *alumnos* (47.9%) refiere que, *A veces*: Participa en actividades culturales pro conservación del medio ambiente, en actividades deportivas pro salud, en actividades ambientales en beneficio de otras personas, en promoción de la limpieza de los espacios educativos y en la preservación de entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.

## 4.2 CONTRASTACION DE HIPOTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS

### Prueba de hipótesis: Relación entre el Enfoque Ambiental y la Gestión Educativa

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.

**Tabla 4-9**

*Enfoque ambiental y Gestión Educativa*

		Gestión Educativa			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Enfoque ambiental	Nunca	9 18,8%	0 0,0%	0 0,0%	9 18,8%
	A veces	8 16,7%	16 33,3%	1 2,1%	25 52,1%
	Siempre	0 0,0%	2 4,2%	12 25,0%	14 29,2%
	Total	17 35,4%	18 37,5%	13 27,1%	48 100,0%

$$X^2 = 50.834$$

p-valor = 2,4175E-10 aprox. 0.00

Prueba estadística: Chi Cuadrado Bondad de ajuste

Con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido un p-valor aproximado a 0.00%, lo que se interpreta que se acepta la hipótesis del investigador, que indica que sí existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018

**Prueba de hipótesis: Relación entre el Enfoque Ambiental y la dimensión  
gestión de recursos académicos de la Gestión Educativa**

H<sub>1</sub>: La implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión  
gestión de recursos académicos de la gestión educativa.

**Tabla 4-10**

*Enfoque ambiental y dimensión gestión de recursos académicos de la Gestión  
Educativa*

		Gestión de Recursos Académicos			
		Nunca	A veces	Siempre	Total
Enfoque ambiental	Nunca	9 18.8%	0 0.0%	0 0.0%	9 18.8%
	A veces	20 41.7%	5 10.4%	0 0.0%	25 52.1%
	Siempre	1 2.1%	9 18.8%	4 8.3%	14 29.2%
	Total	30 62.5%	14 29.2%	4 8.3%	48 100.0%

$$X^2 = 29.094$$

p-valor = 0,000007

Prueba estadística: Chi Cuadrado Bondad de ajuste

Con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido un p-valor igual a 0.000007 (0.0007%), lo que se interpreta que se acepta la hipótesis del investigador, que indica que sí existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos académicos de la gestión educativa.

**Prueba de hipótesis: Relación entre el Enfoque Ambiental y la dimensión gestión de recursos humanos de la Gestión Educativa**

H<sub>1</sub>: La implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos humanos de la gestión educativa.

**Tabla 4-11**

*Enfoque ambiental y dimensión gestión de recursos humanos de la Gestión Educativa*

		Gestión de Recursos Humanos			
		Nunca	A veces	Siempre	Total
Enfoque ambiental	Nunca	9 18.8%	0 0.0%	0 0.0%	9 18.8%
	A veces	2 4.2%	22 45.8%	1 2.1%	25 52.1%
	Siempre	0 0.0%	2 4.2%	12 25.0%	14 29.2%
	Total	11 22.9%	24 50.0%	13 27.1%	48 100.0%

$$X^2 = 69.388$$

p-valor = 3,0561E-14 aprox. 0.00

Prueba estadística: Chi Cuadrado Bondad de ajuste

Con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido un p-valor aproximado a 0.00 (0.00%), lo que se interpreta que se acepta la hipótesis del investigador, que indica que sí existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos humanos de la gestión educativa.

**Prueba de hipótesis: Relación entre el Enfoque Ambiental y la dimensión  
gestión de recursos materiales de la Gestión Educativa**

H<sub>1</sub>: La implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión  
gestión de recursos materiales de la gestión educativa.

**Tabla 4-12**

*Enfoque ambiental y dimensión gestión de recursos materiales de la Gestión  
Educativa*

		Gestión de Recursos Materiales			
		Nunca	A veces	Siempre	Total
Enfoque ambiental	Nunca	9 18.8%	0 0.0%	0 0.0%	9 18.8%
	A veces	2 4.2%	21 43.8%	2 4.2%	25 52.1%
	Siempre	0 0.0%	2 4.2%	12 25.0%	14 29.2%
	Total	11 22.9%	23 47.9%	14 29.2%	48 100.0%

$$X^2 = 65.195$$

p-valor = 2,341E-13 aprox. 0.00

Prueba estadística: Chi Cuadrado Bondad de ajuste

Con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido un p-valor aproximado a 0.00 (0.00%), lo que se interpreta que se acepta la hipótesis del investigador, que indica que sí existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos materiales de la gestión educativa.



**Prueba de hipótesis: Relación entre el Enfoque Ambiental y la dimensión gestión de recursos financieros de la Gestión Educativa**

H<sub>1</sub>: La implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos financieros de la gestión educativa.

**Tabla 4-13**

*Enfoque ambiental y dimensión gestión de recursos financieros de la Gestión Educativa*

		Gestión de recursos Financieros			
		Nunca	A veces	Siempre	Total
Enfoque ambiental	Nunca	9 18.8%	0 0.0%	0 0.0%	9 18.8%
	A veces	8 16.7%	17 35.4%	0 0.0%	25 52.1%
	Siempre	0 0.0%	6 12.5%	8 16.7%	14 29.2%
	Total	17 35.4%	23 47.9%	8 16.7%	48 100.0%

$$X^2 = 41.560$$

p-valor = 2,0576E-8 aprox. 0.00

Prueba estadística: Chi Cuadrado Bondad de ajuste

Con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido un p-valor aproximado a 0.00 (0.00%), lo que se interpreta que se acepta la hipótesis del investigador, que indica que sí existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos financieros de la gestión educativa.

## **CAPITULO V**

### **5. DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

Según los resultados de la tesis, se hizo un análisis de las variables estudiadas consideradas en los objetivos:

**5.1. Referente al primer objetivo que es caracterizar la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos académicos en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez,** se aplicaron una encuesta a los estudiantes en la que se aprecia que, la mayoría de los estudiantes (62.5%) Nunca es parte de las siguientes acciones: Capacitaciones respecto al medio ambiente, ni en propuestas pedagógicas del PEI, ni desarrolla procesos pedagógicos referente al medio ambiente, ni desarrolla temas transversales ambientales ni participa en capacitaciones sobre el enfoque ambiental.

Lo que se interpreta que se acepta la hipótesis del investigador, que indica que sí existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos académicos de la gestión educativa, ya que con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido un p-valor igual a 0.000007 (0.0007%).

**5.2. Al establecer la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos humanos en I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.**

En la muestra estudiada se aprecia que, la mayoría de los alumnos (50.0%) refiere que, A veces: Existe un clima favorable entre los actores educativos, se trabaja cooperativamente con las brigadas escolares, se toma decisiones consensuadas sobre el enfoque ambiental, se trabaja en equipo a favor del enfoque ambiental y, por último, a veces, los padres de familia se involucran con el enfoque del medio ambiente.

Lo que se interpreta que se acepta la hipótesis del investigador, que indica que sí existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos humanos de la gestión educativa con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido un p-valor aproximado a 0.00 (0.00%).

**5.3. Referente al objetivo establecer la relación que existe entre de la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos materiales en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez,** luego de la encuesta y procesado los datos se aprecia que, la mayoría de los alumnos (47.9%) refiere que, A veces: Participa en la elaboración de pancartas educativas ambientales, lemas, murales y afiches sobre la conservación del medio ambiente, asimismo, en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I. E.

Lo que se interpreta que se acepta la hipótesis del investigador, que indica que sí existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos materiales de la gestión educativa con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido un p-valor aproximado a 0.00 (0.00%).

**5.4. Al establecer la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos financieros en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez,** luego de la haber aplicado la encuesta a los estudiantes y procesado los datos se deduce que, la mayoría de los estudiantes (47.9%) refiere que, A veces: Participa en actividades culturales pro conservación del medio ambiente, en actividades deportivas pro salud, en actividades ambientales en beneficio de otras personas, en promoción de la limpieza de los espacios educativos y en la preservación de entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.

Lo que se interpreta que se acepta la hipótesis del investigador, que indica que sí existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental se

relaciona con la dimensión gestión de recursos financieros de la gestión educativa con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido un p-valor aproximado a 0.00 (0.00%)

## CONCLUSIONES

De acuerdo con la discusión de los resultados de la tesis, se analizó las conclusiones relacionados a los objetivos planteados:

- Referente a caracterizar la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos académicos en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez se deduce que la mayoría de los estudiantes (62.5%) Nunca son partícipes en las acciones: Capacitaciones respecto al medio ambiente, ni en propuestas pedagógicas del PEI, ni desarrolla procesos pedagógicos referente al medio ambiente, ni desarrolla temas transversales ambientales ni participa en capacitaciones sobre el enfoque ambiental.
- En lo que respecta a la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos humanos en I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez se puede apreciar que la mayoría de los alumnos (50.0%) refiere que, A veces: Existe un clima favorable entre los actores educativos, se trabaja cooperativamente con las brigadas escolares, se toma decisiones consensuadas sobre el enfoque ambiental, se trabaja en equipo a favor del enfoque ambiental y, por último, a veces, los padres de familia se involucran con el enfoque del medio ambiente.
- Referente al objetivo sobre la relación que existe entre de la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos materiales en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, se observa que, la mayoría de los alumnos (47.9%) refiere que, A veces: Participa en la elaboración de pancartas educativas ambientales, lemas, murales y afiches sobre la conservación del medio ambiente, asimismo, en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I. E.

- Al analizar la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos financieros en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, se deduce que, la mayoría de los estudiantes (47.9%) refiere que, A veces: Participa en actividades culturales pro conservación del medio ambiente, en actividades deportivas pro salud, en actividades ambientales en beneficio de otras personas, en promoción de la limpieza de los espacios educativos y en la preservación de entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.

## **RECOMENDACIONES**

Del análisis de las conclusiones de la investigación me permito realizar las siguientes recomendaciones:

- Proponer al director de la I.E. para que se preocupe en capacitar a los estudiantes en temas de medio ambiente, hacerlos participar en las propuestas pedagógicas de PEI, así como enfoque ambiental, puesto que la mayoría de los estudiantes (62.5%) manifestaron que nunca han participado en dichas acciones
- Referente al clima institucional en la I.E. se recomienda al director para que se mejore dicho clima y de esta manera tener una buena administración, ya que únicamente participan en los diferentes trabajos programado el 50% de los estudiantes, ya que si no existe un buen clima institucional eso va a repercutir directamente en el desarrollo de la institución.
- Habiéndose observado de que el 47.9% de los estudiantes referente a la relación que existe entre de la implementación del enfoque ambiental y la gestión de recursos materiales en la I.E. se debe contribuir y participar en la elaboración de pancartas educativas ambientales, lemas, murales y afiches sobre la conservación del medio ambiente, asimismo, en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I. E.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*, Málaga – España.
- Benavides (2015). *la Educacion ambiental estudio de caso: cuidadela educativa cuyabra-Quindio, Armenia-Colombia*
- DEVIDA (2010). *Guía de Educación Ambiental para Docentes*, (segunda edición) Lima: Gráfica CCAN EIRL.
- DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO (2011). *Diseño Curricular Diversificado con Enfoque Ambiental*, Lima
- María P. Carrasco Mayoría, Milagros D. La Rosa Huamán (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* (Tesis)
- Maravi (2015) *conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro en jauja, (tesis)*
- MINISTERIO DEL AMBIENTE (2010). *Guía de ecoeficiencia. Criterios de Evaluación*
- MINISTERIO DEL AMBIENTE (2012). *Política nacional de educación ambiental*
- MINISTERIO DE EDUCACION (2016). *Enfoque Ambiental. Componentes del enfoque ambiental*
- René Calderón T., Rosa N. Sumarán H., Jorge L. Chumpitaz Panta Johnny P. Campos Salazar (2011). *Educación ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible.*



# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ENFOQUE AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ, DISTRITO DE AMARILIS, HUÁNUCO – 2018”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Existe relación entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, Distrito de Amarilis, Huánuco – 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión gestión de recursos académicos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez?</p> <p>¿Cómo es la relación de la implementación del enfoque ambiental y la dimensión gestión de recursos humanos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión recursos materiales de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión recursos financieros de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez?</p> <p>¿Qué características presenta la implementación del enfoque ambiental en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>- Relacionar la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, distrito de Amarilis, Huánuco – 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión gestión de recursos académicos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.</p> <p>Vincular la relación existente entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión gestión de recursos humanos de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión recursos materiales de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la implementación del enfoque ambiental y la dimensión recursos financieros de la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez.-</p> <p>Diagnosticar las características que presenta la implementación del enfoque ambiental en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez a través de encuestas.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre la implementación del enfoque ambiental y la gestión educativa en la I.E.P. Julio Armando Ruiz Vásquez, distrito de Amarilis, Huánuco – 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>- La implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos académicos de la gestión educativa.</p> <p>- La implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos humanos de la gestión educativa.</p> <p>- La implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos materiales de la gestión educativa.</p> <p>- La implementación del enfoque ambiental se relaciona con la dimensión gestión de recursos financieros de la gestión educativa.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>- Gestión educativa.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Gestión de recursos Académicos</p> <p>- Gestión de Recursos Humanos</p> <p>- Gestión de Recursos materiales</p> <p>- Gestión de Recursos Financieros</p> <p><b>Variable independiente</b></p> <p>- Implementación del enfoque ambiental.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Ecoeficiencia</p> <p>- Salud</p> <p>- Riesgo</p> <p>- Impacto</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Correlacional – descriptivo</p> <p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuali-cuantitativo</p> <p><b>Alcance o nivel</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental: Transversal.</p> <p><b>Población:</b></p> <p><b>Muestra:</b></p> <p><b>Técnicas e instrumento</b></p> <p>- <b>Técnicas:</b></p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Tablas y Gráficos</p>

## ANEXO N° 01

### INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ DEL DISTRITO DE AMARILIS, HUÁNUCO.

Encuesta para alumnos

DATOS DEL

ENCUESTADO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO H ( ) M ( ) EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**PRESENTACION:** En el curso del desarrollo del Trabajo de Investigación, estoy realizando una encuesta sobre la implementación del Enfoque Ambiental y su Relación con la Gestión Educativa, con el fin de recopilar datos que servirán para conocer el cumplimiento de las variables en estudio y poder elaborar una propuesta de proyecto educativo ambiental para la I.E. En tal sentido le solicito sea sincero(a).

**INSTRUCCIONES:** Dentro de los paréntesis escribe X, según la realidad de tu IE.

**DURACION:** 40 min.

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
<b>IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>				
<b>Ecoeficiencia</b>				
01	Desarrollas acciones sobre uso responsable de la energía eléctrica.			
02	Desarrollas acciones sobre conservación del entorno natural y creado.			
03	Manejas los residuos sólidos como corresponde			
04	Desarrollas acciones sobre uso responsable del agua y desagüe			
05	Impulsas acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad			
<b>Salud</b>				
06	Implementas las aulas con un botiquín escolar			
07	Mantienes las aulas y patio limpio			
08	Te lavas las manos antes de ingerir alimentos dentro de la I.E.			
09	Consumes alimentos orgánicos y saludables			
10	Manejas responsablemente las sustancias químicas.			
<b>Riesgo</b>				
11	Desarrollas acciones para enfrentar amenazas y vulnerabilidades en la I.E.			
12	Desarrollas planes de primeros auxilios en caso de accidentes medioambientales u otros			
13	Desarrollas acciones en caso de sismos			

14	Desarrollas prácticas de cuidado de la salud y el bienestar común			
15	Manejas la resiliencia para la adaptación al cambio climático			
<b>Impacto</b>				
16	Mantienes disposición para evaluar los impactos ambientales en la sociedad			
17	Eres capaz de asumir retos frente a la sociedad respecto al medio ambiente			
18	Realizas acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos orgánicos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.			
19	Asumes desafíos de la realidad ambiental de tu comunidad para contrarrestar la contaminación y el agotamiento de la capa de ozono.			
20	Realizas la Implementación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), en tu comunidad educativa.			
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>				
<b>Gestión de recursos académicos</b>				
21	Participas en la Capacitación respecto al medio ambiente			
22	Participas en la propuesta pedagógica del PEI.			
23	Desarrollas procesos pedagógicos referentes al enfoque del medio ambiente			
24	Desarrollas temas transversal ambientales			
25	Participas en capacitaciones sobre enfoque ambiental			
<b>Gestión de recursos humanos</b>				
26	Existe un clima institucional favorable entre los actores educativos			
27	Trabajas cooperativamente con las brigadas escolares			
28	Tomas decisiones consensuadas sobre el enfoque ambiental			
29	Trabajas en equipo a favor del enfoque ambiental			
30	Los padres de familia se involucran con el enfoque medio ambiental			
<b>Gestión de recursos materiales</b>				
31	Participas en la elaboración de pancartas educativas ambientales.			
32	Participas en la elaboración de lemas alusivos a la conservación del medio ambiente			
33	Participas en la elaboración de afiches educativos sobre conservación del medio ambiente			
34	Participas en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I.E			
35	Participas en la elaboración de murales alusivos a la conservación del medio ambiente			
<b>Gestión de recursos financieros</b>				

36	Participas en la oorganización de actividades culturales pro-conservación del medio ambiente			
37	Participas en la organización de actividades deportivas a favor de la conservación de la salud			
38	Participas con algún óbolo voluntario a favor del enfoque ambiental para actuar en beneficio de todas las personas.			
39	Promueves actividades de limpieza general de los espacios educativos para ahorrar recursos financieros			
40	Preservas los entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.			

Gracias por su colaboración.

## ANEXO N° 02

### PANEL FOTOGRAFICO DE ENCUESTADOS EN LA I.E JULIO ARMANDO

#### RUIZ VASQUEZ



#### Fotografía 0-1

*Esperando al docente para que me autorice ingresar al aula para encuestar a un grupo de alumnos*



#### Fotografía 0-2

*El docente comunicando a los alumnos para empezar con la instrucción*



**Fotografía 0-3**

Repartiendo las encuestas una vez instruidos para empezar la encuesta



**Fotografía 0-4**

Orientando a los alumnos respecto a los términos de las encuestas





**Fotografía -0-5**  
los alumnos desarrollando las encuestas



**Fotografía -0-6**  
Los alumnos resolviendo la encuesta sin diferencia de sexo






**Fotografía -7**

Los alumnos de diferentes grados desarrollando las encuestas

## ANEXO N° 03

### OFICIOS DE AUTORIZACION PARA EJECUCION DE LA INVESTIGACION

 "AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Amarilis, 13 de agosto del 2018.

**OFICIO Nro. 001-2018-CJSV**

**Señor:**

**DIRECTOR DEL COLEGIO JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ**

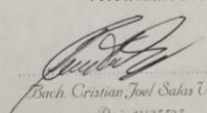
**Presente.-**

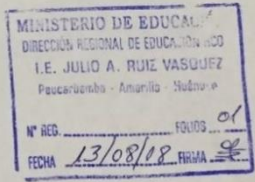
De mi consideración.


Es grato dirigirme a Usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y a la vez solicitarle se sirva tener a bien disponer, a los docentes que dirigen los salones de los años 4to y 5to de secundaria, para que mi persona Bach. Cristian Joel Salas Vizcarra, alumno de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Ambiental, de la Facultad de Ingeniería, vengo realizando un trabajo de investigación titulado, "ENFOQUE AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ, DISTRITO DE AMARILIS, HUÁNUCO – 2018" para optar el título de ingeniero ambiental el cual solicito la autorización y las facilidades del caso, para que mi persona pueda recabar los datos para el desarrollo del trabajo de investigación (tesis) antes mencionado.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
Bach. Cristian Joel Salas Vizcarra  
Dni. 41133323





## ANEXO N° 04

### IMÁGENES DE ALGUNAS DE LAS ECIENTAS REALIZADAS A LOS

#### ALUMNOS DE LA I.E JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ

INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ DEL DISTRITO DE  
AMARILIS, HUÁNUCO.

Encuesta para alumnos

DATOS DEL ENCUESTADO: Leidy Lady Nicol Ventura Atencio

GRADO: "4<sup>ta</sup>" A SEXO H ( ) M (X) EDAD: 15 FECHA: 14-08-18

PRESENTACION: En el curso del desarrollo del Trabajo de Investigación, estoy realizando una encuesta sobre la implementación del Enfoque Ambiental y su Relación con la Gestión Educativa, con el fin de recopilar datos que servirán para conocer el cumplimiento de las variables en estudio y poder elaborar una propuesta de proyecto educativo ambiental para la I.E. En tal sentido le solicito sea sincero(a).

INSTRUCCIONES: Dentro de los paréntesis escribe X, según la realidad de tu IE. DURACION: 40 min.

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
<b>IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>				
<b>Ecoeficiencia</b>				
01	Desarrollas acciones sobre uso responsable de la energía eléctrica.		X	
02	Desarrollas acciones sobre conservación del entorno natural y creado.		X	
03	Manejas los residuos sólidos como corresponde		X	
04	Desarrollas acciones sobre uso responsable del agua y desagüe			X
05	Impulsas acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad			X
<b>Salud</b>				
06	Implementas las aulas con un botiquín escolar		X	
07	Mantienes las aulas y patio limpio			X
08	Te lavas las manos antes de ingerir alimentos dentro de la I.E.		X	
09	Consumes alimentos orgánicos y saludables		X	
10	Manejas responsablemente las sustancias químicas.	X		
<b>Riesgo</b>				
11	Desarrollas acciones para enfrentar amenazas y vulnerabilidades en la I.E.		X	
12	Desarrollas planes de primeros auxilios en caso de accidentes medioambientales u otros		X	
13	Desarrollas acciones en caso de sismos			X
14	Desarrollas prácticas de cuidado de la salud y el bienestar común		X	
15	Manejas la resiliencia para la adaptación al cambio climático		X	
<b>Impacto</b>				
16	Mantienes disposición para evaluar los impactos ambientales en la sociedad		X	
17	Eres capaz de asumir retos frente a la sociedad respecto al medio ambiente			X
18	Realizas acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos orgánicos utilizados de forma cotidiana, en la escuela		X	



	y la comunidad.			
19	Asumes desafíos de la realidad ambiental de tu comunidad para contrarrestar la contaminación y el agotamiento de la capa de ozono.			
20	Realizas la Implementación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), en tu comunidad educativa.			
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>				
<b>Gestión de recursos académicos</b>				
21	Participas en la Capacitación respecto al medio ambiente			
22	Participas en la propuesta pedagógica del PEI.			
23	Desarrollas procesos pedagógicos referentes al enfoque del medio ambiente			
24	Desarrollas temas transversal ambientales			
25	Participas en capacitaciones sobre enfoque ambiental			
<b>Gestión de recursos humanos</b>				
26	Existe un clima institucional favorable entre los actores educativos			
27	Trabajas cooperativamente con las brigadas escolares			
28	Tomas decisiones consensuadas sobre el enfoque ambiental			
29	Trabajas en equipo a favor del enfoque ambiental			
30	Los padres de familia se involucran con el enfoque medio ambiental			
<b>Gestión de recursos materiales</b>				
31	Participas en la elaboración de pancartas educativas ambientales.			
32	Participas en la elaboración de lemas alusivos a la conservación del medio ambiente			
33	Participas en la elaboración de afiches educativos sobre conservación del medio ambiente			
34	Participas en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I.E			
35	Participas en la elaboración de murales alusivos a la conservación del medio ambiente			
<b>Gestión de recursos financieros</b>				
36	Participas en la organización de actividades culturales pro conservación del medio ambiente			
37	Participas en la organización de actividades deportivas a favor de la conservación de la salud			
38	Participas con algún óbolo voluntario a favor del enfoque ambiental para actuar en beneficio de todas las personas.			
39	Promueves actividades de limpieza general de los espacios educativos para ahorrar recursos financieros			
40	Preservas los entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.			

INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ DEL DISTRITO DE  
AMARILIS, HUÁNUCO.

Encuesta para alumnos

DATOS DEL ENCUESTADO: Alego Portal, Nicoll Pamela

GRADO: 5º SEXO H ( ) M ☒ EDAD: 16 FECHA: 14-08-2018

PRESENTACION: En el curso del desarrollo del Trabajo de Investigación, estoy realizando una encuesta sobre la implementación del Enfoque Ambiental y su Relación con la Gestión Educativa, con el fin de recopilar datos que servirán para conocer el cumplimiento de las variables en estudio y poder elaborar propuesta de proyecto educativo ambiental para la I.E. En tal sentido le solicito sea sincero(a).

INSTRUCCIONES: Dentro de los paréntesis escribe X, según la realidad de tu IE. DURACION: 40 mi

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
<b>IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>				
<b>Ecoeficiencia</b>				
01	Desarrollas acciones sobre uso responsable de la energía eléctrica.		<input checked="" type="checkbox"/>	
02	Desarrollas acciones sobre conservación del entorno natural y creado.		<input checked="" type="checkbox"/>	
03	Manejas los residuos sólidos como corresponde			<input checked="" type="checkbox"/>
04	Desarrollas acciones sobre uso responsable del agua y desagüe		<input checked="" type="checkbox"/>	
05	Impulsas acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Salud</b>				
06	Implementas las aulas con un botiquín escolar			<input checked="" type="checkbox"/>
07	Mantienes las aulas y patio limpio			<input checked="" type="checkbox"/>
08	Te lavas las manos antes de ingerir alimentos dentro de la I.E.			<input checked="" type="checkbox"/>
09	Consumes alimentos orgánicos y saludables		<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Manejas responsablemente las sustancias químicas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Riesgo</b>				
11	Desarrollas acciones para enfrentar amenazas y vulnerabilidades en la I.E.		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Desarrollas planes de primeros auxilios en caso de accidentes medioambientales u otros		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Desarrollas acciones en caso de sismos		<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Desarrollas prácticas de cuidado de la salud y el bienestar común			<input checked="" type="checkbox"/>
15	Manejas la resiliencia para la adaptación al cambio climático			<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Impacto</b>				
16	Mantienes disposición para evaluar los impactos ambientales en la sociedad			<input checked="" type="checkbox"/>
17	Eres capaz de asumir retos frente a la sociedad respecto al medio ambiente			<input checked="" type="checkbox"/>
18	Realizas acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos orgánicos utilizados de forma cotidiana en la escuela			<input checked="" type="checkbox"/>



	y la comunidad.			
19	Asumes desafíos de la realidad ambiental de tu comunidad para contrarrestar la contaminación y el agotamiento de la capa de ozono.		X	
20	Realizas la Implementación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), en tu comunidad educativa.			X
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>				
<b>Gestión de recursos académicos</b>				
21	Participas en la Capacitación respecto al medio ambiente		X	
22	Participas en la propuesta pedagógica del PEI.	X		
23	Desarrollas procesos pedagógicos referentes al enfoque del medio ambiente	X		
24	Desarrollas temas transversal ambientales		X	
25	Participas en capacitaciones sobre enfoque ambiental	X		
<b>Gestión de recursos humanos</b>				
26	Existe un clima institucional favorable entre los actores educativos		X	
27	Trabajas cooperativamente con las brigadas escolares	.	X	
28	Tomas decisiones consensuadas sobre el enfoque ambiental			X
29	Trabajas en equipo a favor del enfoque ambiental		X	
30	Los padres de familia se involucran con el enfoque medio ambiental		X	
<b>Gestión de recursos materiales</b>				
31	Participas en la elaboración de pancartas educativas ambientales.		X	
32	Participas en la elaboración de lemas alusivos a la conservación del medio ambiente			X
33	Participas en la elaboración de afiches educativos sobre conservación del medio ambiente			X
34	Participas en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I.E			X
35	Participas en la elaboración de murales alusivos a la conservación del medio ambiente		X	
<b>Gestión de recursos financieros</b>				
36	Participas en la organización de actividades culturales pro conservación del medio ambiente		X	
37	Participas en la organización de actividades deportivas a favor de la conservación de la salud			X
38	Participas con algún óbolo voluntario a favor del enfoque ambiental para actuar en beneficio de todas las personas.	X		
39	Promueves actividades de limpieza general de los espacios educativos para ahorrar recursos financieros		X	
40	Preservas los entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.		X	

	y la comunidad.			
19	Asumes desafíos de la realidad ambiental de tu comunidad para contrarrestar la contaminación y el agotamiento de la capa de ozono.			X
20	Realizas la Implementación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), en tu comunidad educativa.	X		
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>				
<b>Gestión de recursos académicos</b>				
21	Participas en la Capacitación respecto al medio ambiente			X
22	Participas en la propuesta pedagógica del PEI.			X
23	Desarrollas procesos pedagógicos referentes al enfoque del medio ambiente			X
24	Desarrollas temas transversal ambientales			X
25	Participas en capacitaciones sobre enfoque ambiental			X
<b>Gestión de recursos humanos</b>				
26	Existe un clima institucional favorable entre los actores educativos	X		
27	Trabajas cooperativamente con las brigadas escolares			X
28	Tomas decisiones consensuadas sobre el enfoque ambiental			X
29	Trabajas en equipo a favor del enfoque ambiental			X
30	Los padres de familia se involucran con el enfoque medio ambiental	X		
<b>Gestión de recursos materiales</b>				
31	Participas en la elaboración de pancartas educativas ambientales.	X		
32	Participas en la elaboración de lemas alusivos a la conservación del medio ambiente			X
33	Participas en la elaboración de afiches educativos sobre conservación del medio ambiente			X
34	Participas en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I.E	X		
35	Participas en la elaboración de murales alusivos a la conservación del medio ambiente	X		
<b>Gestión de recursos financieros</b>				
36	Participas en la oorganización de actividades culturales pro conservación del medio ambiente			X
37	Participas en la organización de actividades deportivas a favor de la conservación de la salud			X
38	Participas con algún óbolo voluntario a favor del enfoque ambiental para actuar en beneficio de todas las personas.	X		
39	Promueves actividades de limpieza general de los espacios educativos para ahorrar recursos financieros			X
40	Preservas los entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.			X

INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ DEL DISTRITO DE  
AMARILIS, HUÁNUCO.

Encuesta para alumnos

✓

DATOS DEL ENCUESTADO: Williams Yahua Charre

GRADO: 4<sup>ro</sup> SEXO ☒ H ☐ M ( ) EDAD: 14 FECHA: 14/08/2018

PRESENTACION: En el curso del desarrollo del Trabajo de Investigación, estoy realizando una encuesta sobre la implementación del Enfoque Ambiental y su Relación con la Gestión Educativa, con el fin de recopilar datos que servirán para conocer el cumplimiento de las variables en estudio y poder elaborar una propuesta de proyecto educativo ambiental para la I.E. En tal sentido le solicito sea sincero(a).

INSTRUCCIONES: Dentro de los paréntesis escribe X, según la realidad de tu IE. DURACION: 40 min.

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
<b>IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>				
<b>Ecoeficiencia</b>				
01	Desarrollas acciones sobre uso responsable de la energía eléctrica.			X
02	Desarrollas acciones sobre conservación del entorno natural y creado.		X	
03	Manejas los residuos sólidos como corresponde			X
04	Desarrollas acciones sobre uso responsable del agua y desagüe			X
05	Impulsas acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad		X	
<b>Salud</b>				
06	Implementas las aulas con un botiquín escolar			X
07	Mantienes las aulas y patio limpio		X	
08	Te lavas las manos antes de ingerir alimentos dentro de la I.E.		X	
09	Consumes alimentos orgánicos y saludables			X
10	Manejas responsablemente las sustancias químicas.		X	
<b>Riesgo</b>				
11	Desarrollas acciones para enfrentar amenazas y vulnerabilidades en la I.E.		X	
12	Desarrollas planes de primeros auxilios en caso de accidentes medioambientales u otros			X
13	Desarrollas acciones en caso de sismos			X
14	Desarrollas prácticas de cuidado de la salud y el bienestar común			X
15	Manejas la resiliencia para la adaptación al cambio climático			X
<b>Impacto</b>				
16	Mantienes disposición para evaluar los impactos ambientales en la sociedad			X
17	Eres capaz de asumir retos frente a la sociedad respecto al medio ambiente			X
18	Realizas acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos orgánicos utilizados de forma cotidiana, en la escuela			X



19	Asumes desafíos de la realidad ambiental de tu comunidad para contrarrestar la contaminación y el agotamiento de la capa de ozono.		X	
20	Realizas la Implementación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), en tu comunidad educativa.		X	
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>				
<b>Gestión de recursos académicos</b>				
21	Participas en la Capacitación respecto al medio ambiente	X		
22	Participas en la propuesta pedagógica del PEI.		X	
23	Desarrollas procesos pedagógicos referentes al enfoque del medio ambiente		X	
24	Desarrollas temas transversal ambientales		X	
25	Participas en capacitaciones sobre enfoque ambiental		X	
<b>Gestión de recursos humanos</b>				
26	Existe un clima institucional favorable entre los actores educativos		X	
27	Trabajas cooperativamente con las brigadas escolares	X		
28	Tomas decisiones consensuadas sobre el enfoque ambiental		X	
29	Trabajas en equipo a favor del enfoque ambiental		X	
30	Los padres de familia se involucran con el enfoque medio ambiental	X		
<b>Gestión de recursos materiales</b>				
31	Participas en la elaboración de pancartas educativas ambientales.		X	
32	Participas en la elaboración de lemas alusivos a la conservación del medio ambiente		X	
33	Participas en la elaboración de afiches educativos sobre conservación del medio ambiente	X		
34	Participas en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I.E		X	
35	Participas en la elaboración de murales alusivos a la conservación del medio ambiente	X		
<b>Gestión de recursos financieros</b>				
36	Participas en la organización de actividades culturales pro conservación del medio ambiente	X		
37	Participas en la organización de actividades deportivas a favor de la conservación de la salud	X		
38	Participas con algún óbolo voluntario a favor del enfoque ambiental para actuar en beneficio de todas las personas.		X	
39	Promueves actividades de limpieza general de los espacios educativos para ahorrar recursos financieros		X	
40	Preservas los entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.		X	

INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VASQUEZ DEL DISTRITO DE  
AMARILIS, HUÁNUCO.

Encuesta para alumnos

DATOS DEL ENCUESTADO: Dámaso Palacios, Lucía

GRADO: 5<sup>to</sup> SEXO ☒ H ☐ M ☐ EDAD: 16 FECHA: 14/08/2018

PRESENTACION: En el curso del desarrollo del Trabajo de Investigación, estoy realizando una encuesta sobre la implementación del Enfoque Ambiental y su Relación con la Gestión Educativa, con el fin de recopilar datos que servirán para conocer el cumplimiento de las variables en estudio y poder elaborar una propuesta de proyecto educativo ambiental para la I.E. En tal sentido le solicito sea sincero(a).

INSTRUCCIONES: Dentro de los paréntesis escribe X, según la realidad de tu IE. DURACION: 40 min.

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
<b>IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>				
<b>Ecoeficiencia</b>				
01	Desarrollas acciones sobre uso responsable de la energía eléctrica.		X	
02	Desarrollas acciones sobre conservación del entorno natural y creado.		X	
03	Manejas los residuos sólidos como corresponde	X		
04	Desarrollas acciones sobre uso responsable del agua y desagüe		X	
05	Impulsas acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad		X	
<b>Salud</b>				
06	Implementas las aulas con un botiquín escolar		X	
07	Mantienes las aulas y patio limpio		X	
08	Te lavas las manos antes de ingerir alimentos dentro de la I.E.	X		
09	Consumes alimentos orgánicos y saludables		X	
10	Manejas responsablemente las sustancias químicas.	X		
<b>Riesgo</b>				
11	Desarrollas acciones para enfrentar amenazas y vulnerabilidades en la I.E.	X		
12	Desarrollas planes de primeros auxilios en caso de accidentes medioambientales u otros	X		
13	Desarrollas acciones en caso de sismos		X	
14	Desarrollas prácticas de cuidado de la salud y el bienestar común		X	
15	Manejas la resiliencia para la adaptación al cambio climático		X	
<b>Impacto</b>				
16	Mantienes disposición para evaluar los impactos ambientales en la sociedad		X	
17	Eres capaz de asumir retos frente a la sociedad respecto al medio ambiente		X	
18	Realizas acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos orgánicos utilizados de forma cotidiana, en la escuela	X		

	y la comunidad.		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Asumes desafíos de la realidad ambiental de tu comunidad para contrarrestar la contaminación y el agotamiento de la capa de ozono.		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Realizas la Implementación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), en tu comunidad educativa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>				
<b>Gestión de recursos académicos</b>				
21	Participas en la Capacitación respecto al medio ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Participas en la propuesta pedagógica del PEI.	<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Desarrollas procesos pedagógicos referentes al enfoque del medio ambiente		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Desarrollas temas transversal ambientales		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Participas en capacitaciones sobre enfoque ambiental		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Gestión de recursos humanos</b>				
26	Existe un clima institucional favorable entre los actores educativos		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Trabajas cooperativamente con las brigadas escolares		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Tomas decisiones consensuadas sobre el enfoque ambiental			<input checked="" type="checkbox"/>
29	Trabajas en equipo a favor del enfoque ambiental		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	Los padres de familia se involucran con el enfoque medio ambiental		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Gestión de recursos materiales</b>				
31	Participas en la elaboración de pancartas educativas ambientales.		<input checked="" type="checkbox"/>	
32	Participas en la elaboración de lemas alusivos a la conservación del medio ambiente		<input checked="" type="checkbox"/>	
33	Participas en la elaboración de afiches educativos sobre conservación del medio ambiente		<input checked="" type="checkbox"/>	
34	Participas en la implementación, equipamiento, mejoramiento y limpieza de la I.E		<input checked="" type="checkbox"/>	
35	Participas en la elaboración de murales alusivos a la conservación del medio ambiente		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Gestión de recursos financieros</b>				
36	Participas en la oorganización de actividades culturales pro conservación del medio ambiente		<input checked="" type="checkbox"/>	
37	Participas en la organización de actividades deportivas a favor de la conservación de la salud	<input checked="" type="checkbox"/>		
38	Participas con algún óbolo voluntario a favor del enfoque ambiental para actuar en beneficio de todas las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
39	Promueves actividades de limpieza general de los espacios educativos para ahorrar recursos financieros	<input checked="" type="checkbox"/>		
40	Preservas los entornos saludables con actividades de reforestación voluntaria.	<input checked="" type="checkbox"/>		



INSTITUCION EDUCATIVA JULIO ARMANDO ROA  
AMARILIS, HUÁNUCO.

Encuesta para alumnos

DATOS DEL ENCUESTADO: Naidy Marielis Castro Alonzo  
GRADO: 4<sup>to</sup> "A" SEXO H ( ) M (X) EDAD: 15 FECHA: 14/08/2018

PRESENTACION: En el curso del desarrollo del Trabajo de Investigación, estoy realizando una encuesta sobre la implementación del Enfoque Ambiental y su Relación con la Gestión Educativa, con el fin de recopilar datos que servirán para conocer el cumplimiento de las variables en estudio y poder elaborar una propuesta de proyecto educativo ambiental para la I.E. En tal sentido le solicito sea sincero(a).

INSTRUCCIONES: Dentro de los paréntesis escribe X, según la realidad de tu IE. DURACION: 40 min.

Nº	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
<b>IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b>				
<b>Ecoeficiencia</b>				
01	Desarrollas acciones sobre uso responsable de la energía eléctrica.			X
02	Desarrollas acciones sobre conservación del entorno natural y creado.			X
03	Manejas los residuos sólidos como corresponde		X	
04	Desarrollas acciones sobre uso responsable del agua y desagüe			X
05	Impulsas acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad		X	
<b>Salud</b>				
06	Implementas las aulas con un botiquín escolar		X	
07	Mantienes las aulas y patio limpio		X	
08	Te lavas las manos antes de ingerir alimentos dentro de la I.E.			X
09	Consumes alimentos orgánicos y saludables		X	
10	Manejas responsablemente las sustancias químicas.		X	
<b>Riesgo</b>				
11	Desarrollas acciones para enfrentar amenazas y vulnerabilidades en la I.E.			X
12	Desarrollas planes de primeros auxilios en caso de accidentes medioambientales u otros		X	
13	Desarrollas acciones en caso de sismos			X
14	Desarrollas prácticas de cuidado de la salud y el bienestar común		X	
15	Manejas la resiliencia para la adaptación al cambio climático		X	
<b>Impacto</b>				
16	Mantienes disposición para evaluar los impactos ambientales en la sociedad			X
17	Eres capaz de asumir retos frente a la sociedad respecto al medio ambiente		X	
18	Realizas acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos orgánicos utilizados de forma cotidiana en la escuela		X	

# ANEXO N°05

## CORDENAS UTM-WGS 84

